

英-14-公-北海道-一般01 裁量01-問-01

1 【一般01/裁量01】

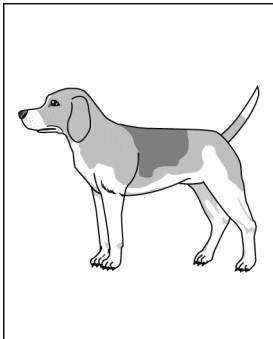
【放送を聞いて答える問題】

放送を聞いて、問いに答えなさい。

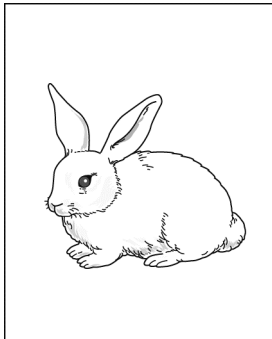
問1 次のNo. 1～No. 3について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。

No. 1

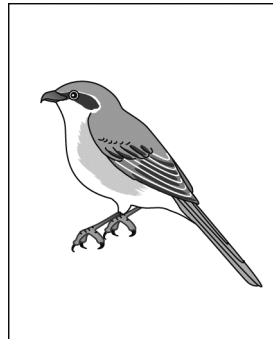
ア



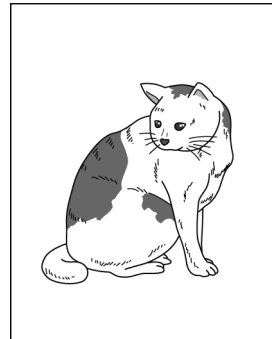
イ



ウ

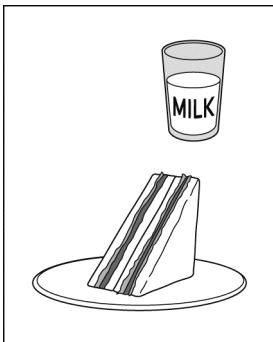


エ

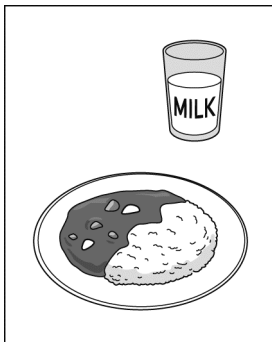


No. 2

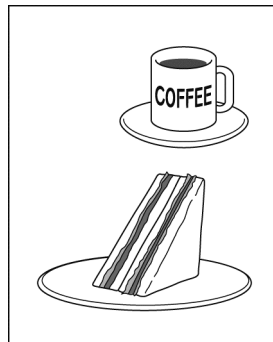
ア



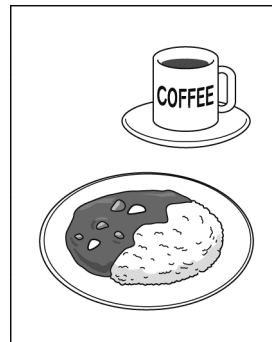
イ



ウ

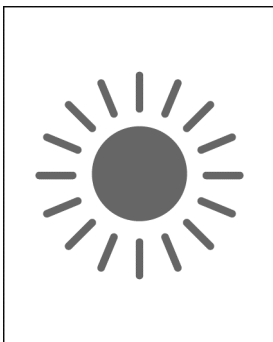


エ

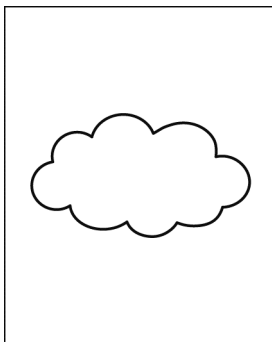


No. 3

ア



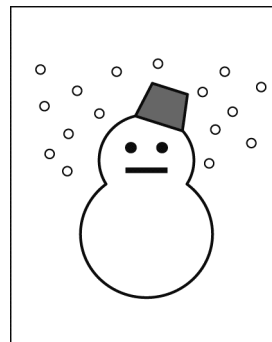
イ



ウ



エ



問2 次のNo. 1 ~ No. 3について、マイクと京子の対話を聞き、チャイムの鳴るところでマイクが話す言葉として最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。

- No. 1 ア You should go there by bike.
イ Please be there at one o'clock.
ウ It takes ninety minutes.
エ We can meet at Kita Park.

- No. 2 ア Sure. I'll buy a new camera next Saturday.
イ Sure. You took beautiful pictures.
ウ Sure. These are the pictures I took there.
エ Sure. Please show them to me.

- No. 3 ア Yes, it's next to the computer room.
イ Yes, I know you like math very much.
ウ No, this isn't your first time to go to the music room.
エ No, we don't have to bring the music textbook.

問3 英文を聞き、その内容についてのNo. 1 ~ No. 3の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。

- No. 1 ア At his Japanese friend's house in America.
イ At his uncle's house in Los Angeles.
ウ At a university in America.
エ At Jane's university in Japan.

- No. 2 ア To go to Japan to see Daiki.
イ To make her friends interested in America.
ウ To study Japanese history in Japan.
エ To talk with Daiki's uncle more about Japan.

- No. 3 ア He found he couldn't speak English well.
イ He found he couldn't study at a high school in America.
ウ He found he didn't have many friends from all over the world.
エ He found he didn't know a lot about Japan.

問2 次の(1), (2)の ~ に, あ~うの英文を, AとBの対話が成り立つように当てはめたとき, その組み合わせとして最も適当なものを, それぞれア~エから選びなさい。

(1) A : Did you see the boy wearing a blue T-shirt around here? He's my friend.

B :

A :

B :

あ Maybe, the boy talking here was my friend. Where was he going?

い I think I saw the boy. He was talking on the phone here a few minutes ago.

う He was walking into that room.

ア (1 - あ , 2 - い , 3 - う)

イ (1 - い , 2 - う , 3 - あ)

ウ (1 - あ , 2 - う , 3 - い)

エ (1 - い , 2 - あ , 3 - う)

(2) A : Have you finished the homework Mr. Ito gave us last week?

B :

A :

B :

あ Sorry, I have to go home now to take care of my brother. How about tomorrow?

い No. One of the questions was too difficult. Can you give me some advice?

う Yes. It took two hours to finish it. It was very hard. Have you done it?

ア (1 - う , 2 - あ , 3 - い)

イ (1 - あ , 2 - う , 3 - い)

ウ (1 - う , 2 - い , 3 - あ)

エ (1 - い , 2 - う , 3 - あ)

問3 次の対話について, ~ に入る最も適当なものを, それぞれア~オから選びなさい。

Mr. Green : Good morning, Keiko. I hear you went to an *international exchange event last week. Did you enjoy it?

Keiko : Yes, Mr. Green. The event was held at Sakura University and I enjoyed speaking English with students from other countries.

Mr. Green : Great!

Keiko : Yes. It wasn't easy for me to talk to other students in English. But I tried to use English many times.

Mr. Green : I see. You can speak English better than before. Was there anything else you liked in the event?

Keiko : Yes. I did a *presentation about my city in English. Many students said that they learned a lot from it. I was happy to hear that.

Mr. Green : Good, Keiko.

Keiko : Sure, I will.

(注) international exchange event 国際交流行事 presentation プレゼンテーション

- ア I feel my English is getting better now.
- イ Please show me your presentation later.
- ウ Did you tell your students to leave the university?
- エ I went there to talk with you in Japanese.
- オ Was it difficult to speak English through the event?

英-14-公-北海道-一般 02-問-02

2 【一般 02】

次の問いに答えなさい。

問1 次の(1), (2)の英文が, それぞれの日本語と同じ意味になるように, に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれ語群から選んで書きなさい。

- (1) at this card.
このカードを見なさい。

語群

Look	Do	Show	Write
------	----	------	-------

- (2) Open textbook to page seven.
教科書の7ページを開きなさい。

語群

I	your	mine	of
---	------	------	----

問2 次の(1), (2)の英文の に入る最も適当な英語 1 語をそれぞれ語群から選んで書きなさい。

- (1) Spring, summer, fall and winter are the words for .

語群

hours	days	weeks	seasons
-------	------	-------	---------

- (2) There are months in one year.

語群

fifteen	twenty	twelve	thirteen
---------	--------	--------	----------

問3 次の(1)～(4)の対話が成り立つように、に入る適切な英語1語をそれぞれ書きなさい。ただし、内の _ には記入例にならい、1文字ずつ書くものとします。また、大文字にする必要のある文字は大文字で書くこと。

記入例

(1) A : What is your name?

B : name is Lisa.

(2) A : Were you busy yesterday?

B : Yes, I . I helped my mother.

(3) A : How is this book?

B : It's five hundred yen.

(4) A : Which color do you like better, blue white?

B : I like blue better.

問4 次の(1)～(4)の英文が、それぞれの日本語と同じ意味になるように、()内の語をそれぞれ並べかえて書きなさい。

(1) John's (is / father / in) the garden now.

ジョンのお父さんは、今、庭にいます。

(2) What (going / you / are) to do tomorrow?

あなたは、明日、何をしますか。

(3) How (you / get / did) to this school?

あなたは、どうやってこの学校に来たのですか。

(4) Please visit (you / us / if) come to our town.

もし私たちの町に来たら、私たちを訪ねてください。

3 【一般 03/裁量 02】

次の **A** , **B** に答えなさい。

A

次の英文は、オーストラリアから来た留学生のスティーブ(Steve)のことについて書かれたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

Steve was interested in Japanese culture. He especially wanted to try traditional Japanese sports, but he didn't have a chance do them.

One day, when Steve was talking with *classmates in his classroom after school, Taro, his classmate, came there. He held a *bamboo sword and wore *kendo* clothes. Steve said, "Taro, you're so cool! Are you practicing *kendo*?" Taro said, "Wow, I'm surprised because you know about *kendo*. Yes. I'm on the *kendo* team of our school. If you have time, don't you come to see our team's *practice?" Steve answered, "Thank you. I will."

Then Taro took Steve to the *gym. Steve watched *kendo* practice and became excited. After that, he decided to start *kendo* on the team. Steve said, "Can I the team?" "Sure!" said Taro. Now Steve practices *kendo* hard and enjoys his school life in Japan.

(注) classmate(s) クラスメート, 級友 bamboo sword 竹刀^{しなひ} practice 練習
gym 体育館

問1 本文の内容から考えて, ~ に入る適当な1語をそれぞれ書きなさい。

問2 本文の内容から考えて, 次の問いに対する答えを, 主語と動詞を含む英文1文で書きなさい。
Where did Steve go with Taro?

B

次の英文は、英語の授業で、絵美のグループがお互いにインタビューをした結果を表 (table) にまとめたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

What did you do in your free time last weekend?

Group A Name Emi

If your group members did each *activity, please put “○” in its *box under the name of each member.

Group members		Your Name				
		Emi	Kota	Shiho	Taku	Miho
at home	read		○	○	○	
	use the Internet		○		○	○
	do *housework	○			○	
*outside the home	play sports	○		○		○
	go shopping	○	○		○	
	do volunteer work			○		○

(注) activity (activities) 活動 box 空欄, マス housework 家事
outside the home 家の外で, 家の外の

問1 次の(1), (2)の問いに対する答えとして最も適当なものを, それぞれア~エから選びなさい。

(1) How many members played sports outside the home?

ア One. イ Two. ウ Three. エ Four.

(2) Who did more activities at home than activities outside the home?

ア Emi and Shiho did. イ Kota and Taku did.
ウ Shiho and Miho did. エ Taku and Miho did.

問2 次のようにたずねられたとき, あなたはどのように答えますか, 主語と動詞を含む英文1文で書きなさい。

Which activity in the table do you want to do this weekend?

4 【一般 04/裁量 03】

次の英文は、マレーシア (Malaysia) で植林 (tree-planting) のボランティア活動に参加した達矢が、ALT のキング先生 (Ms. King) と会話している場面のもので、これを読んで、問いに答えなさい。

Ms. King : Hi, Tatsuya. You look so *tanned!

Tatsuya : Hello, Ms. King. I went to Malaysia to try a tree-planting volunteer *activity.

Ms. King : Really? Why did you try it?

Tatsuya : In one of my classes, I learned that *the areas with forests are getting smaller in the world. I wanted to do something to stop this problem. I looked for some information about tree-planting on the Internet and I found this activity.

Ms. King : Interesting! Tell me more about the activity.

Tatsuya : Well, I stayed in a village with other volunteers. There we *planted *seedlings with the village people. They wanted to *restore the nature of their village. They taught us how to plant seedlings. It looked easy, but we needed some *skills to do it. They said we had to put seedlings *straight up *at regular intervals. They also said we shouldn't *hurt seedlings with *shovels. At first I couldn't plant seedlings as they said.

Ms. King : I see. Did you get the skills then?

Tatsuya : Yes. The village people were kind and showed me how to plant seedlings *with gestures again and again. They helped me a lot, so I could plant seedlings well and I enjoyed working with them.

Ms. King : During the volunteer activity, you helped the village people, but you were also helped by them and had a good time. I think doing this volunteer activity was good for the village people, and it was good for you too.

Tatsuya : I enjoyed the activity and learned a lot from the village people.

Ms. King : There's one more important thing. Tree-planting activities are needed all over the world to save the earth. The activity you did in Malaysia was a great thing for the earth!

Tatsuya : Thank you. I'm happy to hear that. We must help each other as people living together on this earth.

(注) tanned 日焼けした activity(activities) 活動 the areas with forests 森林面積
plant 植える seedling(s) 苗木 restore 取り戻す skill(s) 技術
straight up 真上に向けて at regular intervals 等間隔に hurt 傷つける
shovel(s) スコップ with gestures 身ぶり手ぶりで

問1 下線部の示す内容を具体的に表す英語として、最も適当なものを、ア～エから選びなさい。

- ア the Japanese volunteers coming with Tatsuya
- イ the village people working with Tatsuya
- ウ the seedlings that Tatsuya was going to plant
- エ the regular intervals needed for putting seedlings

問2 本文の に、達矢がキング先生の発言に賛成であることを伝える英語を、主語と動詞を含む英文1文で書きなさい。

問3 本文の内容に合うものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア Tatsuya got the information about the tree-planting volunteer activity from the textbook.
- イ Tatsuya visited Malaysia because he was interested in the language of the country.
- ウ Tatsuya planted seedlings well because the village people showed him how to do it many times.
- エ Tatsuya said planting seedlings was needed all over the world so he went to many countries.
- オ Tatsuya felt glad to know that he did a great thing for the earth through his volunteer activity.

問4 次の英文は、達矢が、英語の授業で、マレーシアでのボランティア活動について書いた学級新聞の記事の一部です。これを読んで、(1)、(2)に答えなさい。

The Volunteer Activity in Malaysia

This summer I went to Malaysia to try a tree-planting volunteer activity and I had a wonderful time there. I'll never forget the experience I Malaysia this summer.

In this volunteer activity I learned how to save the earth. If you want to do something good for the earth with people all over the world, I think you should go abroad to such as tree-planting. Through doing them, you can become a person who works to save the earth!

(1) 本文の内容に合うように、記事の に入る適当な英語を2語で書きなさい。

(2) あなたが達矢になったつもりで、記事の に入る英語を3語以上で自由に書きなさい。

5 【裁量 04】

次の **A** , **B** に答えなさい。

A

次の英文は、科学部の健太が、市内で星のよく見える場所を調査（research）したことについて、学校祭でALTのブラウン先生（Mr. Brown）と会話をしている場面のものであります。これを読んで、問いに答えなさい。

Mr. Brown : Kenta, this picture on the *blackboard is beautiful. Many stars are on the picture. Where did you take it?

Kenta : I took it at the shrine near our school. That's the best place to see the stars *clearly. My club members also found other good places. We made two maps because every (to / member / many people / where / know / which / wants) they can see the beautiful stars. Look at these two maps on the blackboard — the Japanese *version on your left *side of the picture, and the English version on your right side of it. We made the English one for people from other countries.

Mr. Brown : Great! Oh, three *star marks are put on the shrine and the *beach of our city on the map. Does the “three” mean the best places to see the stars?

Kenta : Yes, it does. The places with two star marks are not the best, but it's OK to see the stars there. The place with one star mark is not good to do so.

Mr. Brown : It's interesting, but I'm *wondering how you chose the number of the star marks at each place.

Kenta : People can see the stars more clearly if the *sky is darker. So we chose the number of the star marks *based on the *degree of the *darkness in the sky at each place. We *measured the darkness by using a *device which shows the *figures about the degrees of the darkness. We did it at five places at eight thirty on three different nights last month.

Mr. Brown : Now I understand. Under each map, I can see a *table written in the same language. Please explain the tables on the blackboard.

Kenta : OK. Please look at the figures on the English table. They mean the *average figures of the darkness in the sky for three nights at each place. If the figure is higher, the sky is darker.

Mr. Brown : I see. If the figure is higher, we can see the stars more clearly, right?

Kenta : Right. If the average figure of the darkness is from twenty to twenty-three, we put three star marks on the place like the shrine near our school. If it's from seventeen to nineteen, we put two star marks on the place like our school ground. If it's *less than seventeen, we give one star mark to the place like the train station.

Mr. Brown : I think the city park is a place with one star mark because some office buildings are around it. A lot of lights from their windows make it bright.

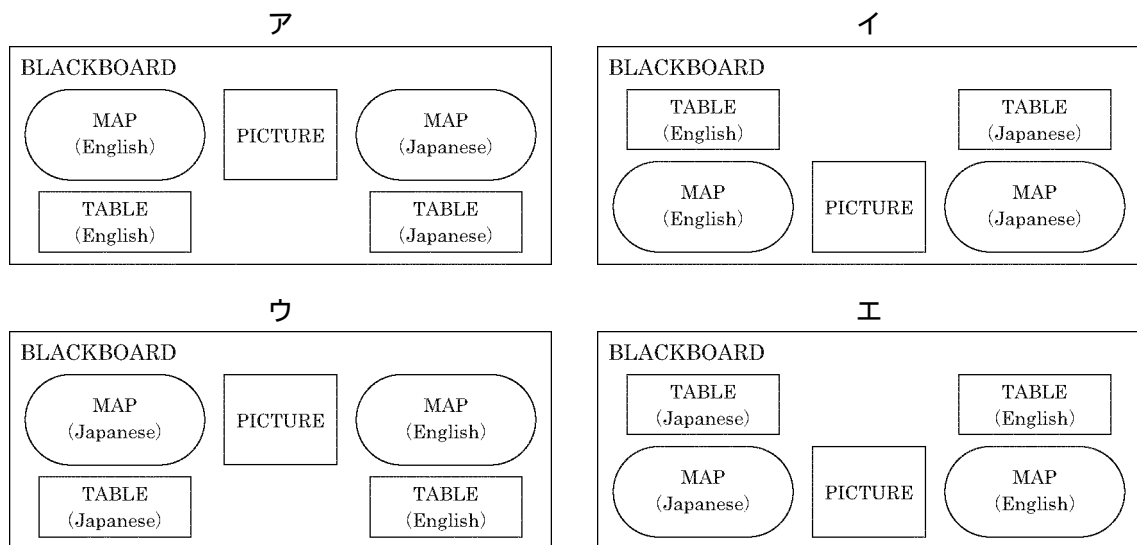
Kenta : On the nights of our research, people working in the buildings *turned off the lights and went home *by about eight. So we put two star marks on the city park.

Mr. Brown : Oh, I see. Your research and maps are very useful. Tonight I'd like to see the stars at one of the good places on the maps.

Kenta : I hope you'll see many beautiful stars.

(注) blackboard 黒板 clearly はっきりと version 版,バージョン side 側
 star mark(s) 星印 beach 海岸,浜 wonder だろうかと思う sky 空
 based on ~に基づいて degree(s) 程度 darkness 暗さ measure 測る
 device 装置 figure(s) 数値 table(s) 表 average 平均の
 less than ~未満 turn off ~を消す by までに

問1 下線部 について,ブラウン先生が見ているものの配置として最も適当なものを,ア~エから選
 びなさい。ただし,()内の語は,書かれている言語を表すものとします。



問2 下線部 が,本文の内容から考えて,正しい英文となるように,()内の語句を並べかえて書
 きなさい。ただし,()内には不要な語句が1つあるので,その語句は使用しないこと。

問3 下線部 について、本文の内容から考えて、、 に入るものとして最も適当なものを、それぞれア～エから選びなさい。

Place	Average figure of the darkness	Number of the star marks
Our school ground	<input type="text" value="(1)"/>	
Shrine near our school	21	
City park	17	
Train station	14	
Beach of our city	20	<input type="text" value="(2)"/>

- (1) ア 22 イ 19 ウ 16 エ 13
 (2) ア イ ウ エ

問4 本文の内容と合わないものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア Mr. Brown taught Kenta how to choose the number of the star marks on the map.
 イ Kenta explained that people can see the stars more clearly under the darker sky.
 ウ Kenta's club did the research with the device which shows how dark the sky is.
 エ Kenta said people working in the buildings turned off the lights to see the stars.
 オ Mr. Brown wanted to see the stars at one of the good places on the maps Kenta's club made.

問5 本文の内容に合うように、次の対話文の に入る適当な英語を書きなさい。

“Why did Kenta's club put three star marks on the shrine near their school?”

“Because they learned the shrine was the stars in the city from the figures shown by their research.”

B

次の英文は、英語の授業で出された課題です。あなたは、この課題に対してどのように答えますか、記入例の書き方にならい、24語以上の英語で自由に書きなさい。ただし、英文は2文以上になってもよいものとします。

Which season is better for people who will visit Hokkaido, summer or winter? Please write about which season is better for them and the reason.

記入例

I	went	to	the	city	library	6語
with	my	friends	yesterday,	and	read	12語
~~~~~						
in	my	house	.	-----	-----	36語

H26 北海道 公立 英語 解答用紙

問題番号		解 答				配点	備 考
英 14 公 北 海 道 一 般 01 裁 量 01 交 01	1	問 1	No. 1		No. 2		
			No. 3				
		問 2	No. 1		No. 2		
			No. 3				
		問 3	No. 1		No. 2		
			No. 3				
	聞き取りテスト 代替問題	問 1	(1)		(2)		
			(3)		(4)		
			(5)				
問 2		(1)		(2)			
問 3		(1)		(2)			
		(3)					
英 14 公 北 海 道 一 般 02 交 02	2	問 1	(1)		(2)		
		問 2	(1)		(2)		
		問 3	(1)	__ __	(2)	__ __ __	
			(3)	__ __ __ __	(4)	__ __	
	問 4	(1)	John's _____ the garden now.				
		(2)	What _____ to do tomorrow?				
		(3)	How _____ to this school?				
		(4)	Please visit _____ come to our town.				
	英 14 公 北 海 道 一 般 03 裁 量 02 交 03	3	A	問 1	(1)		
					(2)		
(3)							
問 2							
B		問 1	(1)		(2)		
		問 2					

問題番号		解 答		配点	備 考			
英・14公・北海道一般04裁量03-K-04	4	問 1						
		問 2						
		問 3						
		問 4	(1)	I'll never forget the experience I Malaysia this summer.				
(2)	If you want to do something good for the earth with people all over the world, I think you should go abroad to such as tree-planting.							
英・14公・北海道裁量04-K-05	5	問 1						
		問 2	We made two maps because every they can see the beautiful stars.					
		問 3	(1)				(2)	
		問 4						
		問 5	“Because they learned the shrine was the stars in the city from the figures shown by their research.”					
	B	-----		6 語				
		-----		12 語				
-----		18 語						
-----		24 語						
-----		30 語						
-----		36 語						

H26 北海道 公立 英語 解答

問題番号		解 答				配点	備 考	
英 14 公 北海道 一般 01 裁量 01-K-01	1	問 1	No. 1	エ	No. 2	ア	各 1	
			No. 3	イ				
		問 2	No. 1	イ	No. 2	ウ	各 2	
			No. 3	ア				
		問 3	No. 1	イ	No. 2	ウ	各 2	
			No. 3	エ				
	聞き取りテスト 代替問題	問 1	(1)	エ	(2)	ウ	各 1	
			(3)	イ	(4)	エ		
			(5)	ア				
問 2		(1)	エ	(2)	ウ	各 2		
問 3		(1)	オ	(2)	ア	各 2		
		(3)	イ					
英 14 公 北海道 一般 02-K-02	2	問 1	(1)	Look	(2)	your	各 1	
		問 2	(1)	seasons	(2)	twelve	各 1	
		問 3	(1)	My	(2)	was	各 2	
			(3)	much	(4)	or		
		問 4	(1)	father is in				各 2
			(2)	are you going				
			(3)	did you get				
			(4)	us if you				
	3	A	問 1	(1)	to			各 1
(2)				why				
(3)				join など				
問 2		(正答例) He went to the gym. など				3	(注 1)	
B		問 1	(1)	ウ	(2)	イ	各 2	
		問 2	(正答例) I want to read. など				2	(注 2)



問題番号		解 答		配点	備 考				
英 14 公 北海道 一般 04 裁量 03-K-04	4	問 1	イ		2				
		問 2	(正答例) I think so. など		2				
		問 3	ウ	オ	各 2	順不同			
		問 4	(1)	(正答例) had in など		2	(注 1)		
			(2)	(正答例) do volunteer activities など		3			
英 14 公 北海道 裁量 04-K-05	5	A	問 1	ウ		2			
			問 2	member wants many people to know where		3			
			問 3	(1)	イ	(2)	ウ	2	完全解答
			問 4	ア		エ		各 2	順不同
			問 5	(正答例) the best place to see など		3	(注 1)		
		B	(正答例) Winter is better than summer for them because we have much snow in Hokkaido and they can enjoy snow festivals and many winter sports. など		6	(注 3)			

- (注) 1 [3]Aの問2, [4]の問4の(2), [5]Aの問5について  
文法的には間違いはあるが, 内容的に理解できるものは, 2点(中間点)とする。
- 2 [3]Bの問2について  
文法的には間違いはあるが, 内容的に理解できるものは, 1点(中間点)とする。
- 3 [5]Bについて
- (1) 北海道を訪れる人にとって夏と冬のどちらの季節がよいのかと, その理由について, 設問の指示に従い適切に表現された英文を正答とする。
  - (2) , のいずれかが, 適切に表現されているものは3点(中間点)とする。ただし, , のそれぞれにつき, 文法的には間違いはあるが, 内容的に理解できるものは, 各2点(中間点)とする。
  - (3) 語数について, 24語に満たないものは, 2点を減じる。
- 4 その他正答表に示された事項以外のものについては, 学校の判断による。

英-14-公-北海道-一般01 裁量 01-KS-01

- 1 問1 No. 1 質問は「メアリーはどんな種類のペットを飼っていますか」。メアリーが最初の発言で Yes, I have a cat. と言っている。
- No. 2 質問は「キャシーは昼食に何を食べるつもりですか」。キャシーは最初の発言で Well, I'll have a sandwich. と言い、2番目の発言で Oh, I'll have milk. と言っている。
- No. 3 質問は「彼らの修学旅行の最終日は、どんな天気になるでしょうか」。リンダの最初の発言から、修学旅行は3日間であることがわかり、2番目の発言から、最終日の3日目は曇りになることがわかる。
- 問2 No. 1 イ「1時にそこにいてください」「何時にそこに着けばいいですか」という質問に対する返答として、ふさわしいものを選ぶ。
- No. 2 ウ「いいですよ。これらが、私がそこで撮った写真です」「それらの何枚かを見せてくれませんか」という依頼に対する返答として、ふさわしいものを選ぶ。
- No. 3 ア「はい、コンピュータ室のとなりにあります」「音楽室がどこにあるか知っていますか」という質問に対する返答として、ふさわしいものを選ぶ。
- 問3 No. 1 質問は「大輝は冬休み中、どこに滞在しましたか」。During the winter vacation, I went to Los Angeles to see my uncle. I stayed at his house for one week. と言っている。
- No. 2 質問は「ジェーンはなぜ、日本語を一生懸命に学んでいたのですか」。She was learning Japanese hard to study Japanese history at a university in Japan in the future. と言っている。
- No. 3 質問は「大輝はジェーンと話していたときに、何に気付きましたか」。When I was talking with Jane, I found I didn't know much about my own country. と言っている。

【聞き取りテスト代替問題】

- 問1 (1) 「あなたはどこの出身ですか」とたずねられたときの返答として、ふさわしいものを選ぶ。
- (2) 前後のAの発言から、喜んでいる理由を述べていることがわかる。
- (3) イ「あなたはどうですか」次にAがNoで答えていることから判断する。
- (4) エ「何か飲むものがほしいです」次にAが「リンゴジュースをどうぞ」と言っていることから考える。
- (5) 次のBの返答から、所要時間をたずねていることがわかる。
- 問2 (1) あ の1文目は、い の2文目を受けて述べられているので、い あ の順になることがわかり、う はあ の2文目に対する返答となっているので、あ う の順になることがわかる。
- (2) う の2文目の it, 3文目の It, 4文目の it は、どれもAの最初の発言の the homework を受けるので、う が最初に来る。次に、あ の1文目はい の Can you give me some advice? 「アドバイスをしてくれませんか」に対する返答になっているので、い あ の順になる。
- 問3 (1) オ「イベントの間中、英語を話すことは難しかったですか」 次のケイコの発言の最初の2文から判断できる。
- (2) ア「今は英語が上手になっていると感じます」 次のグリーン先生の発言の最初の2文から判断できる。
- (3) イ「あとであなたのプレゼンテーションを見せてください」 次のケイコの返答から、何かを依頼していることがわかる。

英-14-公-北海道-一般02-KS-02

- 2 問1 (1) 「～を見る」= look at ～
- (2) 相手に自分の教科書を開くように言っているので、your が適切。
- 問2 (1) 春, 夏, 秋, 冬は「季節」を表すことば。
- (2) 「1年は12ヶ月です」
- 問3 (1) 「私の名前はリサです」と答える。
- (2) Were you ~? の疑問文には、Yes, I was. または No, I wasn't. と答える。
- (3) Bの返答から、値段をたずねていることがわかる。

(4) 「あなたはAとBのどちらの～が好きですか」は Which + 名詞 + do you like better, A or B? と表す。

問4 (1) 「～が...にいる」は「主語 + be 動詞 + 場所」で表す。

(2) be going to ~の疑問文は be 動詞 + 主語 + going to ~ の語順になる。

(3) 一般動詞の過去形の疑問文は did + 主語 + 動詞の原形 の語順になる。get to ~ = 「～に到着する」

(4) 「もし～ならば」は if + 主語 + 動詞 で表す。

英-14-公-北海道-一般 03 裁量 02-KS-03

3 **A** 問1 (1) to do them が直前の a chance を修飾する。「それらをするための機会」という意味になる。不定詞の形容詞的用法。

(2) Why don't you ~? = 「～しませんか」

(3) 「部に入ってもいいですか」という意味の文にする。Can I ~? = 「～してもいいですか」

問2 問いは「スティーブはタロウとどこへ行きましたか」。第3段落1文目から考える。

**B** 問1 (1) 問いは「何人のメンバーが家の外でスポーツをしましたか」。表から読みとる。

(2) 問いは「家の外の活動よりも、家での活動をよりたくさんしたのはだれですか」。表から読みとる。

問2 問いは「あなたは今週末、表の中のどの活動をしたいですか」。I want to ~. の形を使って、自分がしてみたいと思うものを選んで書けばよい。

英-14-公-北海道-一般 04 裁量 03-KS-04

4 問1 達矢の3番目の発言2文目の the village people を指している。

問2 I agree with you.のように答えてもよい。

問3 ウ「達矢は村の人たちが何度もやり方を教えてくれたので、苗木を上手に植えました」。達矢の4番目の発言2, 3文目参照。

オ「達矢は、ボランティア活動を通して地球によいことをしたと知って、うれしく思いました」。キング先生の最後の発言最終文と達矢の最後の発言2文目参照。

問4 (1) 「この夏にマレーシアでした体験を決して忘れません」という意味の文にする。「体験をする」 = have an experience

(2) such as tree-planting 「植林のような」と続いていることから考える。

英-14-公-北海道-裁量 04-KS-05

5 **A** 問1 健太の最初の発言5文目のハイフン(-)のうしろと、ブラウン先生の4番目の発言2文目から判断できる。

問2 「どのメンバーも、多くの人にどこで美しい星が見られるのかを知ってもらいたいので...」という意味を表すように並べかえる。want + 目的語 + to ~ = 「(目的語)に～してもらいたい」

問3 (1) 健太の5番目の発言3文目から判断できる。

(2) 健太の5番目の発言2文目から判断できる。

問4 ア「ブラウン先生は健太に地図上の星印の数の選び方を教えました」。ブラウン先生の3番目の発言と健太の3番目の発言から、ブラウン先生の方が健太に教えてもらっていることがわかる。

エ「健太は、建物で働いている人たちは星を見るために明りを消すと言いました」。健太の最後から2番目の発言1文目の内容に合わない。

問5 ブラウン先生の2番目の発言2, 3文目と健太の2番目の発言1文目、および健太の3番目の発言2, 3文目参照。

**B** 課題は「北海道を訪れようと思っている人にとって、夏と冬のどちらの季節がよりよいですか。彼らにとってどちらの季節がよいのかと、その理由を書いてください」。文法の間違いやスペルの間違いをしないように気を付けて、自分の考えを自由に書けばよい。

英語の聞き取りテストの放送台本

ただいまから、英語の聞き取りテストを行いますので、問題用紙の1ページを開いてください。  
それぞれの問題の英文と質問は、2回ずつ読みます。放送を聞きながら、メモを取ってもかまいません。

それでは、問1です。

3題とも最初に短い対話を読みます。次に、それぞれの対話の後で、その内容について、クエスチョンと言った後に英語で質問します。その質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア、イ、ウ、エから選びなさい。

では、始めます。

No. 1

A : Mary, do you have any pets?

B : Yes, I have a cat. I like playing with my cat. Do you have any pets, Tom?

A : Yes, I have a dog. I like it very much.

Question : What kind of pet does Mary have?

(対話と質問を繰り返す)

No. 2

A : In this restaurant, we can have good lunches. What would you like, Kathy?

B : Well, I'll have a sandwich. What would you like, Father?

A : I'll have curry and rice, and coffee. Do you want anything to drink?

B : Oh, I'll have milk.

Question : What is Kathy going to have for lunch?

(対話と質問を繰り返す)

No. 3

A : Taro, we're going to have the school trip for three days next week. I hear that it'll be rainy on the first day.

B : Really, Linda? Do you know how the weather will be on the second day and the third day?

A : The news says it'll be sunny on the second day and cloudy on the third day.

B : I hope it'll be sunny every day during our trip.

Question : How will the weather be on the last day of their school trip?

(対話と質問を繰り返す)

続いて、問2です。

3題とも、マイクと京子が学校で対話している場面のもので、最初にマイクが、続いて京子が話します。その次に、マイクが話すところで、次のチャイムが鳴ります。(チャイム音)このチャイムの鳴るところでマイクが話す言葉として最も適当なものを、問題用紙のア、イ、ウ、エから選びなさい。

では、始めます。

No. 1

Mike : We're going to have a soccer game at Kita Park this Sunday. I want you to come to see it, Kyoko. Can you come?

Kyoko : Well, I think I can come. What time should I get there, Mike?

Mike : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

No. 2

Mike : Kyoko, I bought a new camera last Saturday. The next day I went to the park and took a lot of pictures. I brought them here.

Kyoko : That's nice! Will you show me some of them, Mike?

Mike : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

No. 3

Mike : Kyoko, after the math class this afternoon, we're going to have the music class. This is my first time to take it.

Kyoko : I know that. We have to go to the music room. Do you know where the music room is, Mike?

Mike : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

続いて、問3です。最初に、大輝が冬休みに出かけた旅行について書いた英文を読みます。次に、その内容について、クエスチョンズと言った後に No. 1 から No. 3 まで英語で3つ質問します。それぞれの質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア、イ、ウ、エから選びなさい。

では、始めます。

During the winter vacation, I went to Los Angeles to see my uncle. I stayed at his house for one week. He teaches Japanese at a high school in the city.

One day during my trip, I visited his school. When my uncle and I were walking in the school, some of his students talked to us a lot in Japanese. One of his students, Jane, spoke to me. She was learning Japanese hard to study Japanese history at a university in Japan in the future. She asked me a lot of questions about Japan. But I couldn't answer some of them.

When I was talking with Jane, I found I didn't know much about my own country. Then, I decided to learn more about Japan. In the future, I want to tell students in other countries a lot about Japan through teaching Japanese language. I'll be very happy if more people become interested in Japan and learn our language.

Questions

No. 1 Where did Daiki stay during his winter vacation?

No. 2 Why was Jane learning Japanese hard?

No. 3 What did Daiki find when he was talking with Jane?

( 英文と質問を繰り返す )

これで、英語の聞き取りテストを終わります。

引き続き、問題用紙の5ページからの問題を解答しなさい。